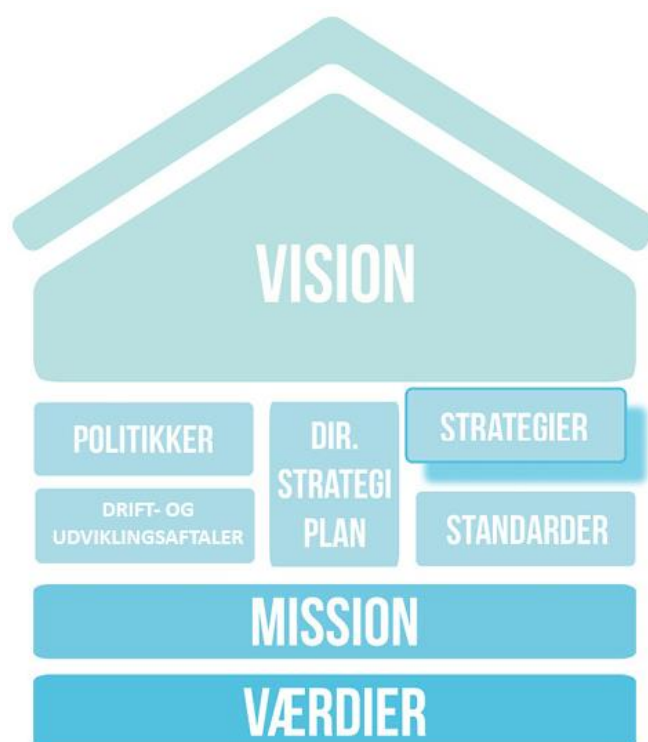


# Børn & unge



**Godkendt den 26.6.2018**

## Børn & unge

Strategien er udarbejdet af Byrådet. Strategien har særlig relevans for afdelingen Dagtilbud & Skole, der har børns læring, uddannelsesparathed og trivsel som ressortområde. De øvrige afdelinger i organisationen kan imidlertid bidrage til at påvirke børns forudsætninger for læring mv., hvorfor det er en tværororganisatorisk opgave at udmønte strategien.

### Det politiske fokus fra politik *Sunde børn* i forhold til 'Gode rammer for læring' er:

*"Vi vil have fokus på rummelige læringsmiljøer, der sikrer, at alle børn og unge løftes fagligt og socialt".*

Og:

### Det politiske fokus fra politik *Uddannelse og arbejdsmarked* i forhold til 'Gode rammer for læring' er:

*I Vejen Kommune skal alle unge have en uddannelse med respekt for den enkeltes kompetencer og have en fast tilknytning til arbejdsmarkedet – også på lang sigt. Vi ønsker at sikre, at alle unge har de faglige forudsætninger herfor, når de forlader skolen. Vi sikrer, at unge i Vejen Kommune udvikler sig til livsduelige mennesker til gavn for dem selv og samfundet".*

### Det vil vi omsætte til følgende konkrete mål og handlinger:

Strategiske mål	Kortsigtede	Mellemlange	Langsigtede
	<p>Øge trivslen i forhold til foregående år</p> <p>Flere uddannelsesparate i forhold til foregående år</p> <p>Mere varierende og motiverende læringsmiljøer</p>	<p>Øge trivslen i forhold til foregående år</p> <p>Flere uddannelsesparate i forhold til foregående år</p> <p>Mere varierende og motiverende læringsmiljøer</p> <p>Øge elevernes motivation, engagement og nysgerrighed</p>	<p>Øge trivslen (top 10) Flere uddannelsesparate (top 10)</p> <p>Læringsmiljøer, der understøtter top 10 i de 21. årh. kompetencer</p> <p>Øge elevernes motivation, engagement og nysgerrighed i forhold til foregående år</p> <p>Øge arbejdet med elevernes kreativitet, innovation, kritisk tænkning &amp; problemløsning og kollaboration (de 21. årh. kompetencer)</p>

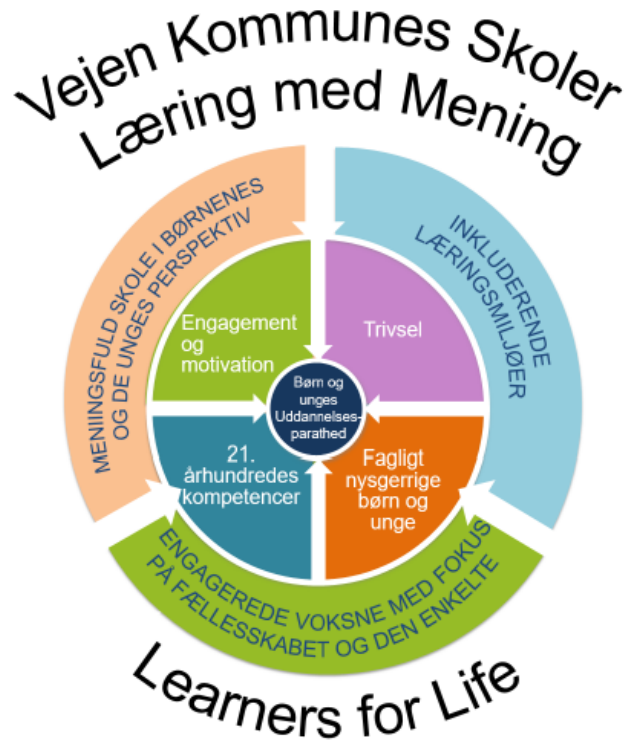


**Baggrund**

Byrådet i Vejen Kommune havde i foråret og forsommeren 2018 en proces med folkeskolens fremtid i fokus. I processen blev der afholdt et temamøde i Byrådet med forvaltningsoplæg om sammenhængen i børn og unges læring, den gode undervisning, der giver øget læring samt opstilling af nuværende og kommende kommunale indsatser. Desuden var et oplæg fra en ekstern konsulent om indsigt i fremtidens skole, de pædagogiske og fysiske læringsmiljøer samt bud på et skolevæsen i top 10. Imellem oplæggene drøftede Byrådet i tre runder nye veje for kommunens skoler, jf. output fra drøftelserne i bilag 1.

*Politisk intention:* Byrådets drøftelser kan samles i følgende overskrifter og nedenstående figur:

- Vi vil have alle med.
- Det skal give mening for børnene og de unge at gå i skole.
- Alle børn og unge skal være uddannelsesparate, når de har afsluttet folkeskolen i Vejen Kommune.
- Et børnesyn, hvor anerkendelse, motivation og engagement understøtter nysgerrighed, trivsel og læring.



*Politisk vision*

Med baggrund i temamødet er der udviklet en politisk vision for fremtidens skole: Vi har høje forventninger til alle. Vi vil have alle med. Det skal give mening at gå i skole. Alle børn og unge skal være uddannelsesparate efter endt skolegang i Vejen Kommune. Vi vil et læringsmiljø, hvor alle elever, forældre og fagfolk spiller hinanden gode og hvor anerkendelse, motivation og engagement understøtter nysgerrighed, trivsel og læring.

	<p><i>Viden på området:</i></p> <p>Fokus på børnenes forskellighed, læring og trivsel betyder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektorienteret – fleksibel organisering, mere fri af skemaer – autentisk og konkret produkter</li> <li>• Fleksible klasser og holddannelser (flere og færre børn sammen på nye måder)</li> <li>• Åbne læringsmiljøer i og udenfor institutionen</li> <li>• Fokuseret inddragelse af forældre, forenings- og erhvervsliv</li> <li>• Bevægelse med udgangspunkt i undervisningen</li> <li>• Fysisk indretning (formidling, fordybelse, feedback)</li> <li>• Formidlingstid – max 10 minutter af gangen</li> <li>• Alle børn skal være den bedste til noget i løbet af dagen</li> <li>• Styrkebaseret pædagogik, trivselshjul og inklusionsspiralen</li> <li>• Små og store fællesskaber (børn og voksne)</li> </ul> <p>Evidensbaserede inspirationskilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• London Challenge – hvordan sikrer vi hjælp og inspiration? Sikring af vidensdeling og udvikling mellem institutionerne. Fortsat fokus på databaseret ledelse.</li> <li>• New Zealands åbne læringsmiljøer.</li> <li>• High-tech High projektundervisning (LEAPS).</li> </ul>
<b>Handlingsplan</b>	Der følger en separat handlingsplan, som behandles i udvalget for Skoler og Børn i juni 2019.
<b>Opfølgingsmetode</b>	Data for uddannelsesparathed. Data for trivsel.
<b>Opfølgingsansvarlig</b>	Chefen for Dagtilbud & Skole.

## **Bilag 1 – output fra Byrådets temamøde**

### **Første runde – Verden i forandring**

- **Hvad betyder en foranderlig fremtid for skolerne og skolevæsenet i Vejen og hvad kræver det af os?**
- **Hvordan ruster vi vore børn og unge bedst muligt?**

Fleksibilitet

Hvilke børn kan klare det?

Nogle børn har brug for en klar struktur

Større individuelt fokus.

Men skab også faste grupper, fællesskaber. Kunne tale sammen. Social forståelse.

Opbygger selvværd.

Kan vi give alle samme muligheder?

Dannelse og forældreinddragelse er vigtig.

De gode eksempler - kan vi give bedre forbilleder end Paradise Hotel?

Hvordan sikrer vi en bund for eleverne? Så de får en robusthed.

Praksisfaglighed - skal fylde fremover, national beslutning.

### **Anden runde – Fremtidens skole**

- **Hvad er vigtigt i Vejen Kommune?**
- **Hvilke styrker og udviklingstiltag i Vejen i dag vil I gerne styrke eller udbrede?**
- **Er der nye veje I gerne vil tænke med ind i mål for skolerne?**

Meningsfuldt

Brug for alle/plads til alle/ alle skal høres

Føler de har lært noget.

Tematiseret undervisning

Hvordan sætter vi skolerne fri - hvad vil vi se?

Hvad kan jeg vise frem?

Hvordan sikrer vi det ikke bliver enkeltstående uger, vi arbejder med projekter.

Frihed til at udvikle sig fagligt.

Hvad forventer vi af hinanden?

Store forventninger til forældre.

Hvad kan små læringsmiljøer gøre?

Skal være en del af det lokale samfund. Åben skole skal være en reel del.

**Tredje runde –Top 10 og mål**

- **Mål for de fysiske læringsmiljøer?**
- **Er det et mål med et skolevæsen i top 10?**
- **Hvilke parametre tæller?**
- **Hvad er de vigtigste mål på kort, mellemlang og lang sigt?**

Hvad bliver eleverne spurgt om i trivselsmålingerne?

Løfteevne er relevant.

Skal vi vælge noget der kan måles?

Inkluderende læringsmiljøer.

Tør vi gøre noget specielt? Musik Skole, sportsskole, linjer i det hele taget.

Flest uddannelsesparate (korte mål)

Mest progression.

Trivsel, livsglæde og mental sundhed.

Motivation og engagement

Inkluderende læringsmiljøer, lav segregeringsprocent.

Trivsel fagligt og socialt.

Løfteevne.

Trivsel er det vigtigste, vi får måske lidt for mange mål.

Uddannelsesparathed er også vigtig - på længere sigt ved vi ikke, hvad det er?

Løfteevne.

Vi har sket ikke drøftet karakterer - det var måske ikke det vigtigste.

Skal ikke have for mange mål.

Målet skal være målbart, så vi kan se om vi flytter os.

Færre der dropper ud af uddannelse.

Højest uddannelsesparathed.

Livsglæde og trivsel

Engagerede og motiverede forældre.

Hvad synes forældre og elever?

Løfteevne.

Hvad hvis vi kan lave skoler efter interesser? Profilskoler? Især i udskolingen - måske i linjer.

Kommune med mindst fravær

Kunne vi køre samme proces med ledere og bestyrelser.

Vi skal sikre vi også får lærerne med.

Spørg eleverne?